



Struktura zestawu zadań z matematyki K5 2015

Nr zadania	Nazwa zadania	Obszar badanych umiejętności = wymaganie ogólne PP	Wymagania szczegółowe PP na koniec klasy VI szkoły podstawowej	Liczba punktów
1.	Ułamki dziesiętne	I. Sprawność rachunkowa	5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych używając własnych poprawnych strategii lub z pomocą kalkulatora.	0-1
2.	Ułamki zwykłe	I. Sprawność rachunkowa	5.1. Uczeń dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.	0-1
3.	Lemoniada	III. Modelowanie matematyczne	2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.	0-1
4/M1 6/M2	Urodziny	III. Modelowanie matematyczne	2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne. 12.4. Uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.	0-1
5.	Klasa 5A	III. Modelowanie matematyczne	14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe. 4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	0-1
6/M1 4/M2	Rozcięty kwadrat	III. Modelowanie matematyczne	11.1. Uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.	0-1
7.	Cieniowanie	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	0-1
8.	Bambus	I. Sprawność rachunkowa	12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr. 12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.	0-1
9.	Trapez z trójkątów	III. Modelowanie matematyczne	11.2. Uczeń oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta, trapezu przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych.	0-1



10.	Bryła z klocków	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 11.4. Uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	0-2
11.	Prostokąt z kwadratów	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania	0-3
12.	Koniczynki	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej. 2.3. Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach).	0-2
13.	Autokar	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami. 2.5. Uczeń stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia.	0-2